



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **A todos los programas de formación de la AMT.**
- Código del Programa de Formación: **233101, 832202, 222301, 233104, 839101**
- Nombre del Proyecto: **Para todos los proyectos de los programas de la AMT**
- Fase del Proyecto: **N.A**
- Actividad de Proyecto: **N.A**
- Competencia: **Resultado de Aprendizaje de la Inducción.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: **Identificar la dinámica organizacional del Sena y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional.**
- Duración de la Guía: **48 Horas**
 - Directas: 16
 - Autónomo: 32

2. PRESENTACIÓN

Estimados y estimadas aprendices, sean bienvenidos al proceso de inducción del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, la institución más querida por los colombianos. En esta oportunidad el Centro de Electricidad y Automatización Industrial los recibe de manera afectuosa y les augura el mejor de los éxitos en la construcción de su proyecto de vida, para lo cual se les invita para que se dispongan con amor, disciplina y vocación al programa técnico en el cual usted se matriculó.

El objetivo de esta inducción es que ustedes puedan identificar la dinámica organizacional del SENA y el rol de la formación profesional integral de acuerdo con su proyecto de vida y el desarrollo profesional, para ello realizaremos una serie de actividades relacionadas con el entorno, la normatividad, las plataformas y todos los diferentes servicios institucionales brindados por el SENA, tanto a la comunidad, como dentro de su proceso formativo. Es por ello que durante esta jornada fortaleceremos el trabajo en equipo, el aprendizaje autónomo, reconociendo saberes de los demás y contrayendo de manera colaborativa todo lo necesario para poder desempeñarnos de manera idónea en la ejecución de nuestra formación profesional integral.

Esperamos que, con este proceso su proyecto de vida sea fortalecido y complementado de manera integral y aporte a las proyecciones que tiene en su entorno social, académico, familiar y laboral.

¡Muchos Éxitos!



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de Reflexión Inicial

“A donde tus sueños te lleven”

Reflexionar sobre la importancia de crear una ruta para fortalecer su proyecto de vida en el proceso formativo.

Estimados aprendices de la AMT, esta actividad está orientada para que reflexionen, acerca de la importancia de crear una ruta que fortalezca tu proyecto de vida. Por lo tanto, presentaremos un corto video, que te invitará a pensar acerca de la actitud que tienes actualmente frente a la vida y tu rol en la sociedad.

Observa el video “¿Tienes un proyecto de vida?”, haciendo clic en la imagen o en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=KTfliZGzO6Y>. Una vez visto el video, de manera individual responde las siguientes preguntas:

- ¿Con cuál de los dos personajes te sientes identificado?,
- ¿Por qué crees que Mafalda cuestiona a Miguelito al esperar “cualquier cosa que la vida le dé”?
- Menciona 5 aspectos que le puedan ayudar a “Miguelito” a construir o fortalecer un proyecto de vida.



HYPERLINK

Una vez hayas respondido a las preguntas de manera individual, debes conformar grupos de cinco (5) personas y responder en equipo los siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo creen que un proyecto de vida aporta a la sociedad, al entorno familiar y a al crecimiento personal de ustedes?
2. ¿Creen que Mafalda tiene la razón al decir “a lo mejor el mundo está lleno de Miguelitos”?
3. ¿Cómo aportarían al mundo para ayudar a Mafalda?

Posteriormente deberán realizar una cartelera que les permita **reflexionar** sobre la pregunta **¿Qué importancia tiene para ustedes tener un proyecto de vida?** Escojan un integrante de cada grupo para la socialización, de acuerdo a las directrices del instructor.



Evidencia requerida:	Desempeño – no calificable. (Participación activa en el trabajo colaborativo)
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia:	Participación activa en el equipo, cordialidad, respeto y cumplimiento.
Ambiente Requerido:	Sala de informática o auditorio con acceso a internet.
Materiales de formación:	Papel bond o papel periódico, lápices o lapiceros.
Recursos didácticos:	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), sonido y video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 90 minutos y tiempo autónomo 180 minutos.

3.2 Actividad de Contextualización: “Construyendo mi proyecto de vida en el SENA”

Propósito de la actividad:

Identificar los diferentes aspectos que el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, ofrece al aprendizaje del programa de Articulación con la Media Técnica, para que construya y/o fortalezca su proyecto de vida durante su proceso formativo.

Estimando aprendiz, Esta actividad se desarrollará en tres momentos:

- a) Después de haber visto el video de “Mafalda y Miguelito” de la actividad anterior, lo invitamos para que vea el video “Quien soy y a donde voy” en el enlace: https://youtu.be/hOpnG_mF9UI. Igualmente, lo invitamos a revisar la imagen de “El árbol de la vida” y a partir de allí, deberán conformar grupos de 5 personas y realizar un árbol de la vida colaborativo, dibujado en una hoja de papel grande, en donde cada uno de ustedes consigne la respuesta propuesta en la imagen. Ver imagen.





- b) Luego de realizar la actividad del “árbol de la vida”, ustedes deberán identificar los aspectos más relevantes de la imagen corporativa del SENA. Así que haciendo uso del PC o de un teléfono Smart, deben de ir al portal web de la entidad (<http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx>.) y dirigirse a la sección de **la Entidad > Quienes somos**, y hacer averiguación acerca de la entidad, a partir de la lectura y la visualización de los videos “SENA ES COLOMBIA” y “La historia del SENA contada por Rodolfo Martínez Tono”.
- c) Una vez desarrollados los dos momentos anteriores de la actividad, identificarán y reflexionarán acerca de cómo el SENA contribuirá a su proyecto de vida. Cada grupo socializará la experiencia vivida en plenaria, de acuerdo a las directrices dadas por el instructor o el docente.

Evidencia requerida:	Desempeño – no calificable.
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia:	Participación activa en el equipo, cordialidad, respeto y cumplimiento.
Ambiente Requerido:	Sala de informática o auditorio con acceso a internet y espacio abierto.
Materiales de formación:	Papel bond o papel periódico, marcadores, lápices, lapiceros, cinta de enmascarar, notas de colores.
Recursos didácticos:	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), sonido y video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 120 minutos y tiempo autónomo 240 minutos.

3.3. Actividades de Apropiación del conocimiento

3.3.1. “Conociendo las bondades SENA”

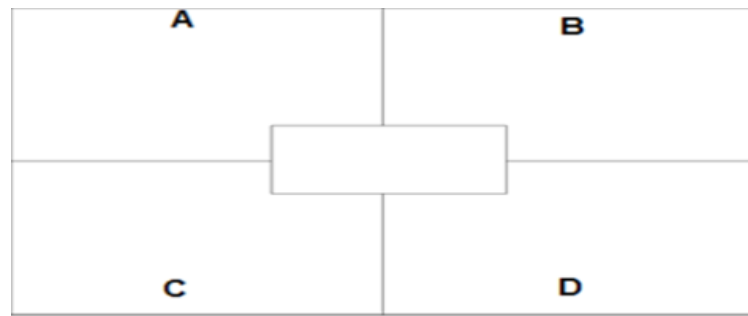
Reconocer la imagen y el horizonte institucional del SENA, que facilite la apropiación, el sentido de pertenencia y la identidad institucional de la entidad.

Estimado aprendiz, en los mismos equipos de trabajo ingrese a la página web del SENA ubicado en el siguiente enlace <https://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx> e identifique los elementos de identidad institucional del SENA, tales como quiénes somos, Símbolos, Insignias, Historia Misión, Visión, Himno, valores, etc.

De acuerdo a los grupos de trabajo conformados responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué características relevantes encuentra en la identidad corporativa del SENA?
- ¿Cómo percibe la evolución que ha tenido el SENA a través de su historia y su impacto en la sociedad colombiana?
- ¿Cómo integraría la identidad corporativa del SENA en su proyecto de vida?
- ¿Con qué valores y compromisos se identifica mejor?

Posteriormente cada grupo recibirá una hoja de papel dividida en 5 áreas tal como muestra la imagen.



Cada integrante del grupo responderá las preguntas de manera individual en unos de los cuadros asignados, luego en el cuadro del centro redactan una conclusión grupal sobre el tema propuesto. Finalmente, en plenaria realizarán la socialización del mantel de área.

Evidencia requerida:	Desempeño – Calificable (Lista de Chequeo)
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia	Participación activa en el equipo, dinamismo, creatividad cordialidad, respeto y cumplimiento en la socialización del mantel de áreas en la plenaria.
Ambiente Requerido:	Sala de informática o auditorio con acceso a internet.
Materiales de formación	Papel bond o papel periódico, marcadores, lápices o lapiceros.
Recursos didácticos	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 90 minutos y tiempo autónomo 180 minutos.

3.3.2 “Abro mi ventana al Programa de Formación”

Identificar el Centro y el programa de formación SENA, permitiendo conocer el proceso formativo y el rol en el marco del programa de Articulación con la Educación Media.

Estimado aprendiz, para la siguiente actividad debes estar muy atento a la socialización del instructor técnico quien les seguirá contextualizando las bondades que tiene el Centro de Electricidad y Automatización Industrial (CEAI), a través del enlace <http://ceairegionalvalle.blogspot.com/p/programas-de-formacion.html>, de igual manera presentará el programa de formación en el cual se encuentran matriculados al igual que el proyecto formativo. las fases del proyecto, las competencias y resultados de aprendizaje asociados. Una vez culminada la socialización usted identificará los siguientes elementos:

- ¿Cuántos programas de formación ofrece el Centro de Electricidad y Automatización Industrial – CEAI a nivel técnico, tecnológico y especialización?
- ¿Qué programas de formación ofrece el centro?
- ¿A qué línea tecnológica pertenece el programa de formación?
- ¿Cuál es la duración del programa de aprendizaje?
- ¿Cuántas fases tiene el proyecto formativo?
- ¿Cuántas etapas tiene el proceso de formación?



- ¿Cuántos resultados de aprendizaje deben cumplir para poder obtener la certificación?
- ¿Cuál es el perfil ocupacional?

Deberán conformar grupos de trabajo de 4 integrantes, cada grupo de trabajo escogerá un vocero o líder, quien los representará en el juego denominado “¿Qué es lo que somos?”. En este juego, cada líder de grupo deberá responder los interrogantes o preguntas abiertas que plantee el instructor y se podrá apoyar en sus compañeros. El instructor mediará el juego a través de un dado, el grupo que saque el número más alto tendrá la oportunidad de iniciar el juego, las preguntas podrán ser respondidas una vez y por turnos, en caso de que el grupo que obtuvo el primer turno no responda correctamente, se le dará el turno al grupo que esté ubicado a su derecha y sólo se otorgará un punto por pregunta.

Finalmente, el equipo que logre contestar la mayor cantidad de respuestas correctas, y obtenga mayor puntaje, gana el juego.

Evidencia requerida:	Desempeño (Lista de Chequeo y observación)
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia	Participación activa en el equipo, cordialidad, respeto y cumplimiento.
Ambiente Requerido	Ambiente de formación o auditorio con acceso a internet.
Materiales de formación	Papel bond, lápices o lapiceros
Recursos didácticos	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 120 minutos y tiempo autónomo 240 minutos.

3.3.3. “Así como tengo derechos, también tengo deberes y prohibiciones -” Reglamento del aprendiz SENA”.

Reconocer las normas establecidas por el SENA en el reglamento del aprendiz, con el fin de armonizar la convivencia durante su proceso formativo.

Estimado aprendiz para el SENA es importante que reconozcas cuáles son tus derechos y deberes; para esto debes conformar nuevamente siete grupos de trabajo a los cuales se les asignará un capítulo del documento “Reglamento del aprendiz” ubicado en el material de apoyo de inducción, en la plataforma Territorium:

Capítulos para trabajar:

- Capítulo I y II: Derechos y deberes del aprendiz SENA
- Capítulo. IV: Prohibiciones
- Capítulo V: Desarrollo de la etapa productiva
- Capítulo VI: Gestión académica y administrativa
- Capítulo VII: Proceso de formación incumplimiento y deserción
- Capítulo VIII: Faltas académicas y disciplinarias.
- Capítulo IX y X: Medidas formativas y sanciones; Procedimiento para la aplicación de sanciones



Teniendo en cuenta el tema asignado, cada grupo de trabajo analizará y representará los aspectos más importantes de este, los cuales serán sorteados a través del “juego secreto”, en este juego buscarán en una bolsa un papel que les indique como representarán su asignación; una vez escogidos los anteriores temas procederán a organizarlo para finalmente socializar al grupo el resultado.

Cómo se debe representar: Canción y coreografía, Dibujo, Trovas, Poema, Rap o Hip Hop, Obra de teatro y acróstico. Para concluir esta actividad, se retroalimentará cada representación por parte del instructor en lo concerniente con el tema.

Evidencia requerida:	Desempeño.
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia	Participación activa en el equipo, cordialidad, respeto y cumplimiento.
Ambiente Requerido	Ambiente de formación, auditorio
Materiales de formación	Papel bond o papel periódico, lápices o lapiceros.
Recursos didácticos	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 120 minutos y tiempo autónomo 240 minutos.

3.3.4 “De paseo por las plataformas SENA”

Reconocer las diferentes plataformas tecnológicas y redes de innovación del SENA, que le permita conocer los beneficios y las bondades que estas brindan dentro de su proceso formativo.



Imagen 1. Biblioteca Photro De ángulo Alto (CCO)

Apreciado aprendiz te invitamos a dar un paseo por el padlet que encontrarás en el siguiente link <https://padlet.com/nagredam/tnf9pdz8cci577vz>, donde tendrás la oportunidad de recrearte por los diferentes espacios digitales que brinda la institución para su proceso formativo.

Posteriormente debes preparar un informe en Power Point, Word u otra herramienta tecnológica de tu preferencia y guardada en formato PDF, en el que presentes con pantallazos la evidencia del recorrido y se evidencie el desarrollo de las actividades que se encuentran definidas en el padlet.

Una vez realizado el material se debe enviar al repositorio donde el instructor te indique.



Evidencia requerida:	Producto
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia	La evidencia se puede construir en Power Point, Word u otra herramienta tecnológica, y guardada en formato PDF, Arial 11, interlineado 1, 5.
Ambiente Requerido	Sala de informática o auditorio con acceso a internet.
Materiales de formación	Papel bond o papel periódico, lápices o lapiceros.
Recursos didácticos	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 120 minutos y tiempo autónomo 240 minutos.

3.4 Actividades de Transferencia de Conocimiento: “Asesorando a Camilo en el inicio y desarrollo de su etapa productiva”

Analizar un estudio de caso en donde se apliquen los conceptos de alternativas de etapa productiva abordados en esta guía.

Apreciado aprendiz, la última actividad de la guía " **Asesorando a Camilo en el inicio y desarrollo de su etapa productiva**", tiene como propósito la demostración de los conocimientos adquiridos con el desarrollo de esta guía de aprendizaje. Para realizar la actividad se propone conformar grupos de máximo cinco (5) aprendices y resolver la situación problema planteada:

Camilo es un estudiante/aprendiz de una Institución Educativa que se encuentra articulada con el SENA, después de 1 año de formación está listo para iniciar el desarrollo de su etapa productiva. Con el apoyo de la Institución Educativa, Camilo opta por la alternativa de Pasantía en una empresa del sector productivo directamente relacionada a su programa de formación. En la primera visita a la empresa, Camilo es acompañado por el Instructor Técnico quien solicita al empresario asignar funciones y responsabilidades de acuerdo a las competencias técnico-laborales de Camilo y le menciona además las aptitudes que tiene como aprendiz SENA. Dejando claros los compromisos entre aprendiz y empresario, entre ellos el cumplimiento de horarios, trabajo en equipo, responsabilidad y funciones a realizar, Camilo inicia formalmente su etapa productiva.

Un mes después, el empresario se comunica con la Institución Educativa solicitando la visita por parte del Instructor del SENA para tratar temas relacionados con el desempeño de Camilo en su etapa productiva. En la reunión el empresario expone los siguientes puntos: Camilo llega tarde casi a diario a su sitio de trabajo, no entrega a tiempo las tareas asignadas, presenta una actitud poco responsable al desarrollo de sus funciones, ante ello Camilo menciona que ha sido ubicado en un área de trabajo donde no está aplicando lo que aprendió durante la etapa lectiva y que desea dar por terminada la pasantía.

De acuerdo a la situación presentada, en grupos de trabajo analicen y justifiquen las preguntas planteadas:

1. ¿Consideran importante la concertación de actividades entre empresario y aprendiz antes del inicio de la etapa productiva?
2. ¿Qué tipo de falta o sanción se le aplicaría a Camilo por el bajo rendimiento que presenta?



3. ¿Creen que el comportamiento presentado por Camilo es el adecuado teniendo en cuenta que el proceso de formación integral llevado con el SENA y la Institución Educativa?
4. ¿De acuerdo a las razones que expone Camilo se puede dar por terminada la opción de Pasantía?
5. ¿Cuáles son las obligaciones que tiene Camilo como aprendiz SENA en el desarrollo de su etapa productiva?
6. ¿Cuál es el procedimiento que debe seguirse en este caso?
7. ¿Puede Camilo optar por otra alternativa y continuar con el desarrollo su etapa productiva?
8. ¿Cuál de las alternativas de desarrollo de etapa productiva aconsejarían a Camilo que tome para que pueda optar por su certificación?

Presentar en un documento escrito las conclusiones y deducciones de la actividad realizada, hacer entrega de la actividad a través de la plataforma Territorium o el repositorio que el Instructor le indique.

Evidencia requerida:	Producto
Aspectos para tener en cuenta de la evidencia	Análisis, justificación, organización y presentación de la información.
Ambiente Requerido	Sala de informática o auditorio con acceso a internet.
Materiales de formación	Papel bond o papel periódico, lápices o lapiceros.
Recursos didácticos	Computadores y/o teléfonos Smart con internet (opcional), video beam con computador.
Duración de la actividad:	Tiempo directo 120 minutos y tiempo autónomo 240 minutos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en plenaria 	Incorpora a su proyecto de vida las oportunidades ofrecidas por el SENA	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo
Evidencias de Desempeño. <ul style="list-style-type: none"> Contenido digital sobre exploración de las plataformas SENA. “Juego secreto “– representación, creaciones musicales y poemas. 	Reconoce la identidad institucional y los procedimientos administrativos y formativos	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo
Evidencias de Producto: <ul style="list-style-type: none"> Cartelera Mantel de área Informe mostrando pantallazos del paseo por las plataformas 	Identifica los componentes y estructura de la formación profesional integral según el programa de formación y su perfil como aprendiz del SENA	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Valoración de Producto Instrumento: Lista de Chequeo



- | | | |
|-------------------|--|--|
| • Estudio de Caso | | |
|-------------------|--|--|

Tiempo de desarrollo de las actividades de evaluación transversales: Tiempo directo 180 minutos y tiempo autónomo 360 minutos.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de Aprendizaje: Acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor - tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que más tarde se hará en el mundo laboral.

Ambiente de aprendizaje: Entorno delimitado en el cual ocurren ciertas relaciones de trabajo formativo. "El ambiente de aprendizaje debe permitir que la vida, la naturaleza y el trabajo ingresen al entorno, como materias de estudio, reflexión e intervención". La flexibilidad de los ambientes organizados en entornos delimitados y el papel dinámico del Instructor como diseñador y administrador del ambiente, son elementos claves para la efectividad en el logro de las competencias deseadas en los Aprendices y el perfeccionamiento del aprendizaje.

Aprendizaje autónomo: Proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las estrategias, las herramientas y los momentos que considere pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.

Competencia: Conjunto de capacidades reales de la persona, relacionadas con aspectos socioafectivos y con habilidades cognoscitivas y motrices, que le permiten llevar a cabo una actividad o función con calidad, y que son modificadas en forma permanente cuando son sometidas a prueba en la resolución de situaciones concretas, críticas y públicas.

Criterios de Evaluación: Indicadores que señalan el nivel de logro que deben alcanzar los Aprendices durante su proceso de aprendizaje y que permiten al Instructor emitir un juicio durante el proceso formativo o al final del mismo.

Estrategia Didáctica: Conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas: Combinación de métodos, medios y mediaciones didácticas, utilizadas por Instructores y Aprendices, para facilitar el aprendizaje y la obtención de los resultados definidos en el Diseño Curricular.

Evidencias de Aprendizaje: Pruebas manifiestas de aprendizaje, recogidas directamente en el proceso de formación. Son recolectadas con la orientación del instructor utilizando métodos, técnicas e instrumentos de evaluación seleccionados, según sean evidencias de conocimiento, de producto o de desempeño, permitiendo reconocer los logros obtenidos por el Aprendiz, en términos del saber, saber hacer y ser.

Formación profesional integral: Proceso mediante el cual una persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica, genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales.

Guía de Aprendizaje: Recurso didáctico que facilita el aprendizaje del aprendiz. Está centrada en la pedagogía activa y participativa en la que se reconoce la autonomía del estudiante. Incluye actividades



planeadas por procesos y se constituye en un elemento mediador diseñado por el instructor para promover aprendizajes significativos, así como la comprensión y construcción de conocimiento. A través de ésta se desarrollan los valores y los procedimientos cognitivos y motrices planteados en las actividades del Proyecto Formativo.

Inducción: Es una modalidad del razonamiento que consiste en obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares o individuales. Informática: Ciencia que estudia métodos, procesos, técnicas, con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital. Plataforma virtual: SOFIA Plus es un sistema o herramienta de gestión académica del Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA que se usa para la planeación de la formación, labores de administración educativa, el ingreso de aprendices, la ejecución de la formación y para administrar la oferta educativa del SENA.

Plataformas Tecnológicas: “son estructuras público-privadas de trabajo en equipo lideradas por la industria, en las que todos los agentes de Ciencia-Tecnología-Innovación interesados en un campo tecnológico trabajan conjunta y coordinadamente para identificar y priorizar las necesidades tecnológicas, de investigación y de innovación a medio o largo plazo. Su principal objetivo es conseguir los avances científicos y tecnológicos que aseguren la competitividad, la sostenibilidad y el crecimiento del tejido empresarial, alineando las estrategias de los diferentes agentes y concentrando los esfuerzos de I+D+i”. *Generalitat Valenciana*.

Técnica: Procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Resultados De Aprendizaje: Indicadores que orientan al instructor y al Aprendiz para la verificación de los procesos cognitivos, motrices, valorativos, actitudinales y la apropiación de la fundamentación científico-tecnológica requerida para el logro del aprendizaje propuesto. Considerados también como la capacidad para realizar actividades y/o manifestar comportamientos en situaciones y ámbitos diferentes.

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS.

- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Portal de oferta educativa, (febrero 2022) <http://oferta.senasofiaplus.edu.co/sofia-oferta/>
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Correo Misena (febrero 2022) <http://www.misena.edu.co>
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Sistema de Bibliotecas, (febrero 2022) <https://biblioteca.sena.edu.co/>
- " Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (febrero 2022) <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80326.html>.
- Servicio Nacional de aprendizaje SENA, Agencia Pública de Empleo (febrero 2022) m <https://ape.sena.edu.co/Paginas/Ape.aspx>.
- Ivace, 21 November 2018, “Plataformas tecnológicas.” <https://www.ivace.es/index.php/es/cooperacion-institucional/plataformas-tecnologicas>.
- Servicio Nacional de aprendizaje SENA, “SENNOVA.” (2022), <https://www.sena.edu.co/es-co/formacion/Paginas/tecnologia-innovacion.aspx>



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Agreda Molina, Néstor Efrén. Bonilla Grueso, Cindy Vanessa. Bueno Arias, Carlos Hernando. Bustamante Carvajal, Sandra. Campaz Lasso, Tatiana María. Capacho Suelta, José Francisco. Caraballo Hernández, Ismael Enrique. Castillo Cardona, Yuli Andrea. Chávez Ante, Jhon Jairo. Cortes Quintana, Diego. Herrera Rivera, Laura María. López Ariza, Everth Daniel. López Taborda, Jong Franklin. Montoya Villa, José Mauricio. Navia Perafan, Jeison Jilmar. Montenegro Rodríguez, Mario Vicente. Ospina Mejía, Jorge Iván. Osorio Peñuela, Stelia. Pérez Fernández, Wilson Heyder. Quintero Calzada, Enrique. Ruiz Peralta, Raúl Oswaldo. Santos González, Sergio Eduardo. Vásquez Rodríguez, Dufay.	Instructores Articulación con la Media	Centro de Electricidad y Automatización Industrial CEAI	Febrero 2022



8. CONTROL DE CAMBIOS

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Bonilla Grueso, Cindy Vanessa. Bustamante Carvajal, Sandra. Castillo, Yuli Andrea. López Taborda, Jong Franklin. Montenegro Rodríguez, Mario Vicente.	Instructores transversales y líder pedagógico AMT	Centro de Electricidad y Automatización Industrial CEAI,	Febrero 2022,	Ajustes metodológicos